



- Liceo Scientifico
- Liceo Classico
- Liceo Linguistico
- Istituto Tecnico Agrario
- Istituto Tecnico Commerciale
- Istituto Tecnico Edile

Istituto di Istruzione Superiore

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI Anno scolastico 2016/2017

Docente:	LUIGI CENERELLI
Classe:	1 AFM2 (1 H + 1 I)
Materia:	Geografia economica
Indirizzo:	Tecnico AFM
Libro di testo:	"Geo Lab - Capire la geografia economica" – Italia ed Europa - ed. De Agostini (da usarsi nel I anno)
Altri materiali didattici:	Appunti delle lezioni e sito del docente www.ilcrocicchio.it

Il presente documento di Programmazione annuale è elaborato tenendo conto:

1. dei risultati di apprendimento sulla base della normativa vigente (per i Licei: D.P.R. n. 89/2010 e Indicazioni Nazionali di cui al D.I. n. 211/2010; per gli Istituti Tecnici: D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012);
2. della delibera del Collegio dei docenti relativa all'approvazione del Piano dell'Offerta Formativa;
3. delle decisioni assunte nei dipartimenti disciplinari e nei dipartimenti di indirizzo;
4. delle decisioni assunte nelle riunioni del Consiglio di classe;
5. della situazione e del giudizio in ingresso della classe.

SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

n° alunni	<u>1H (9) + 1 I (9) = 18</u>
di cui alunni BES (certificati H, DSA, altro da specificare)	1, per questi alunni si fa riferimento al PEI (H) e al PDP (DSA)
di cui alunni ripetenti	<u>1</u>
di cui alunni provenienti da altro indirizzo di studio o da altra scuola (specificare se sono stati programmati percorsi di integrazione per la disciplina)	

GIUDIZIO SULLA CLASSE IN INGRESSO

In base ai primi risultati delle prove svolte con la classe si evidenzia un livello iniziale sufficientemente adeguato; gli alunni manifestano interesse per la materia e partecipano attivamente alle lezioni.

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE DEI DATI IN INGRESSO

<input type="checkbox"/> Test di ingresso (concordati con il dipartimento disciplinare)	<input type="checkbox"/> Test di ingresso (elaborati dal docente)
X Colloqui con gli alunni	<input type="checkbox"/> Altro _____
Osservazioni ed esiti dei test (o di altre prove di ingresso) Non sono stati svolti test di ingresso.	

PERCORSI DI RIALLINEAMENTO, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE DEI LIVELLI DI PARTENZA

I livelli di partenza della classe rilevati con le prime verifiche sono risultati abbastanza adeguati, per cui la programmazione verrà tarata in primo luogo su quanto osservato.

PROGRAMMI

I Programmi concordati dalle riunioni di dipartimento in base alle indicazioni nazionali di riordino della scuola secondaria di secondo grado, costituiscono il riferimento per la programmazione didattica annuale di ogni singolo docente.

Nei programmi vengono evidenziati i seguenti punti:

- 1) Prerequisiti
- 2) Obiettivi disciplinari (Conoscenze, Abilità e Competenze)
- 3) Contenuti (con articolazione temporale e suddivisione tra primo e secondo periodo)
- 4) Criteri e strumenti di valutazione

1) Prerequisiti

Conoscenze di base scientifiche.

2) Obiettivi disciplinari (Conoscenze, Abilità e Competenze)

Competenze di base attese per il PRIMO BIENNIO

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

Conoscenze per il PRIMO BIENNIO

Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.

Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.

Tipologia di beni culturali e ambientali, valore economico e identitario del patrimonio culturale. Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e microclimatici. Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici...).

Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità, disuguaglianze, equità intergenerazionale).

Flussi di persone e prodotti; innovazione tecnologica.

Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.

Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a:

- Italia e regioni italiane
- Unione europea
- Europa, e sue articolazioni regionali
- Continenti extra-europei: esemplificazioni significative di alcuni Stati

Abilità per il PRIMO BIENNIO

Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.

Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.

Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.

Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.

Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio.

Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.

Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità

Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti.

Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.

Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali.

3) Contenuti (divisi in unità di apprendimento o moduli)

Contenuti disciplinari	tempi
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Gli strumenti di base</u>: forma e misure della Terra, i fusi orari, le carte geografiche. 	Sett-Ott
<ul style="list-style-type: none"> - <u>L'Italia</u> - Territorio e climi, l'ambiente naturale e la sua protezione, popolazione e immigrazione, insediamenti e vie di comunicazione, economia, green economy. 	Nov-Dic
<ul style="list-style-type: none"> - <u>L'Europa</u> - Territorio, la popolazione, le città ed i trasporti, l'economia. - L'Unione Europea. - L'Europa occidentale: caratteristiche comuni, approfondimenti su Francia, Regno Unito, Spagna. - L'Europa centrale: caratteristiche comuni, approfondimenti sulla Germania. - L'Europa nordica: caratteristiche comuni, approfondimenti sulla Svezia. 	Gen-Giu

<ul style="list-style-type: none"> - L'Europa balcanica: caratteristiche comuni, approfondimenti sulla Grecia. - L'Europa orientale: caratteristiche comuni, approfondimenti su Russia e Turchia. 	
---	--

4) Criteri e strumenti di valutazione

Criteri di valutazione

- Valutazione formativa: in base alle griglie di valutazione concordate in sede di Dipartimento
- Valutazione sommativa: in base ai criteri (corrispondenza voto-giudizio) riportati nel POF

Strumenti di valutazione

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione tradizionale (per lo più su base volontaria) | <input checked="" type="checkbox"/> prove di verifica strutturate |
| <input checked="" type="checkbox"/> compito in classe tradizionale | <input checked="" type="checkbox"/> relazioni di gruppo |
| <input type="checkbox"/> osservazioni del gruppo classe | <input checked="" type="checkbox"/> altro (specificare)
relazioni individuali |

Numero delle prove programmate

<i>Tipologia di prova</i>	<i>I periodo</i>	<i>II periodo</i>
prove di verifica strutturate (<u>risposte multiple, vero-falso, completamento, domande a risposta aperta, etc.</u>)	<u>2</u>	<u>3</u>
compito in classe tradizionale	<u>0</u>	<u>0</u>
interrogazione tradizionale (per lo più su base volontaria)	<u>1</u>	<u>2</u>
Altro (specificare) <u>lavori di gruppo e/o individuali</u>	<u>1</u>	<u>2</u>

MODALITÀ DI LAVORO (*lezione frontale, didattica laboratoriale, cooperative learning, etc.*)

Lezione frontale del docente, lavori di gruppo a casa e a scuola, laboratori pratici, lezione con esperti nella classe, lezione degli alunni agli alunni, coinvolgimento degli alunni nella propria valutazione.

MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Recupero e potenziamento verranno per il momento svolti *in itinere*.

STRUMENTI DI LAVORO (*libri di testo, sussidi e materiali didattici, laboratori, attrezzature...*)

Si utilizzano il testo in adozione, come riferimento per lo studio individuale, e gli appunti delle lezioni. Inoltre sul sito del docente www.ilcrocicchio.it sono disponibili i contenuti aggiuntivi trattati a lezione oltre a quelli del testo: tali contenuti costituiscono parte integrante del programma di studio.

Le lezioni vengono sempre accompagnate da proiezione di immagini, animazioni e video, allo scopo di mantenere vivo l'interesse negli alunni, facilitarne la comprensione dei fenomeni studiati e avvicinare il più possibile alla vita quotidiana degli alunni gli argomenti trattati.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE (*visite guidate, partecipazione a progetti...*)

1) La classe sarà coinvolta nel **progetto di Educazione ambientale** di Istituto per:

- raccolta differenziata con giubbini EA;
- raccolta tappi con giubbini EA;
- pulizia degli spazi esterni con giubbini EA.

2) La classe sarà coinvolta nel **progetto sul Riscaldamento globale**, che mira a dare agli alunni strumenti di base conoscitivi e operativi sulla mitigazione degli effetti del fenomeno. In collaborazione con il dott. Tagliaferri del CNR-IBIMET di Firenze. Svolgimento in primavera con una serie di incontri e verifica finale.

3) Alla classe sarà proposta un'**uscita in orario mattutino alla bottega del commercio equo e solidale** "Escalera" di Borgo San Lorenzo.

4) La classe parteciperà al **progetto "Cioccolato Equo e Solidale"** in collaborazione con la dott.sa Chelazzi della Bottega "La Escalera" di Borgo San Lorenzo. Il progetto verte sul far conoscere in modo critico agli alunni come avviene la produzione del cacao nei Paesi africani e sul proporre alternative concrete allo sfruttamento della manodopera e al degrado dell'ambiente.

5) La classe parteciperà ad **incontri con i volontari di Amnesty International** (sede di Firenze) sul tema dei diritti umani e del loro rispetto, in particolare in Italia ed in Europa.